



徐长青

正高级教师、特级教师、教育学硕士，享受国务院特殊津贴专家。

现任红桥区教师进修学校副校长。中国教育科学研究院国内访问学者，教育部国培专家，全国数学教改研究会秘书长，全国名师工作室联盟常务副理事长。全国数学教改研究会秘书长，天津市师范大学兼职教授、硕士研究生导师，天津市未来教育家奠基工程基地导师。

中国教育学会现代学校联盟国家级指导专家，当代简约教学的创立者和倡导者。



澳门数学教育研究会
简约教育课堂实践对话



深度学习视域下简约教学策略与实践

天津 徐长青

二〇二〇年十月十七日

筒



約



简约教育：

所谓简约教育，是指追求朴素灵动，返璞归真，以真实的呈现突出教育的核心目标，从而达到正本清源的教育愿景。它吸收了中国传统文化的简约思想，提倡化繁为简、博观约取、厚积薄发。这一理论在我们数学课堂教学会产生四个走向：从冗繁走向凝练，从紧张走向舒缓，从杂乱走向清晰，从肤浅走向深邃。简约教学应该回归到生活，回归到数学本身，它所倡导的简约，就是：剔除喧嚣与华丽，简单到极致就是美丽。它是一种风格，一种气质，一种内涵。

- 简约：约而简。

基于未来的供给侧的约；基于现实的需求侧的简。

- 教育应是经过复杂性思考而简单呈现的（深入浅出）

- 简约教育三原则：教学内容要约取，

教学方法要博喻，

教学过程要简构。

- 简约教学认为教学活动是有内外之分的，外“感”内“觉”。



高阶思维：

所谓高阶思维，是指发生在较高认知水平层次上的心智活动或认知能力。它在教学目标分类中表现为分析、综合、评价和创造。高阶思维是高阶能力的核心，主要指创新能力、问题求解能力、决策力和批判性思维能力。

学生是如何
走向深度学习的：

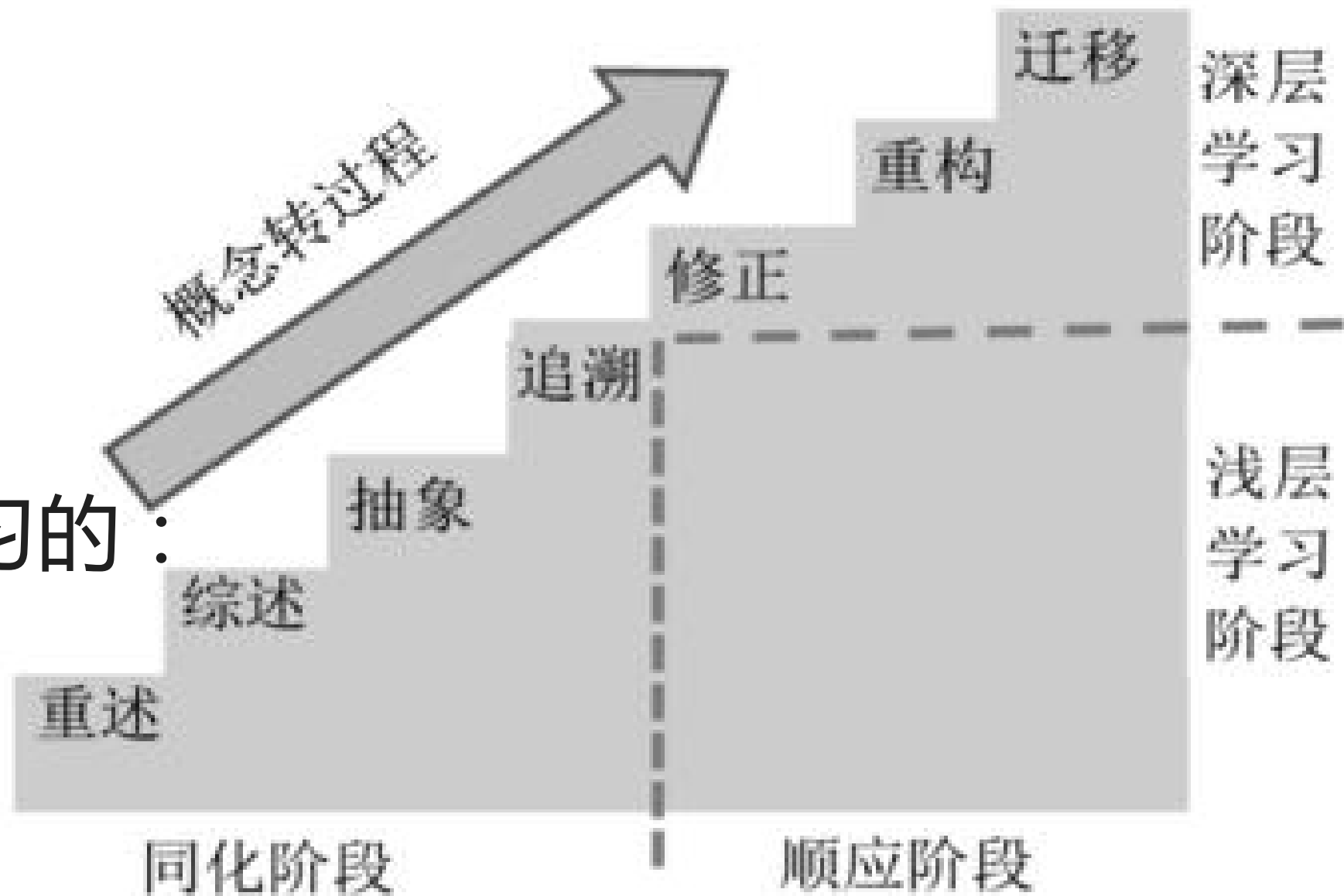


图 5 “皮亚杰—比格斯”深度学习评价模型



提炼教育主张 定义自己的教育

简约教学



简约教育



定义自己的教育：

寻找简约教育课堂里的真“感”、“觉”

代入感
获得感
成就感

直觉
知觉
智觉

所以

因为---所以

因为的因为---所以的所以



提炼教育主张 定义自己的教育



**“不要用我们的
方式让他们去接近知
识，而是让他们用自
己的方式接近知识”**

-----陈省身



提炼教育主张 定义自己的教育

数字诀

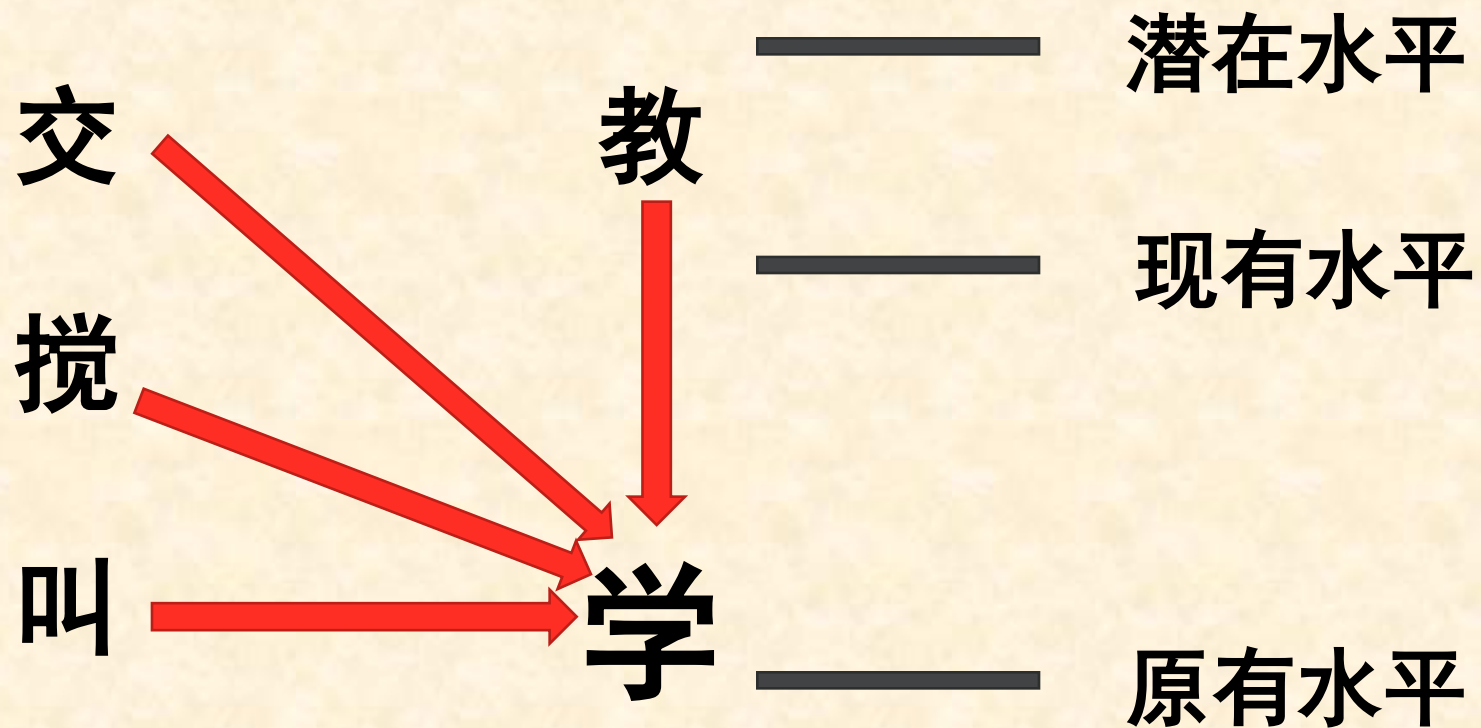
一区两序三关键，
四步五疑七个简；
六一八三九个二，
教学评价十个yu。

-----理论
-----实践
-----理念
-----评价



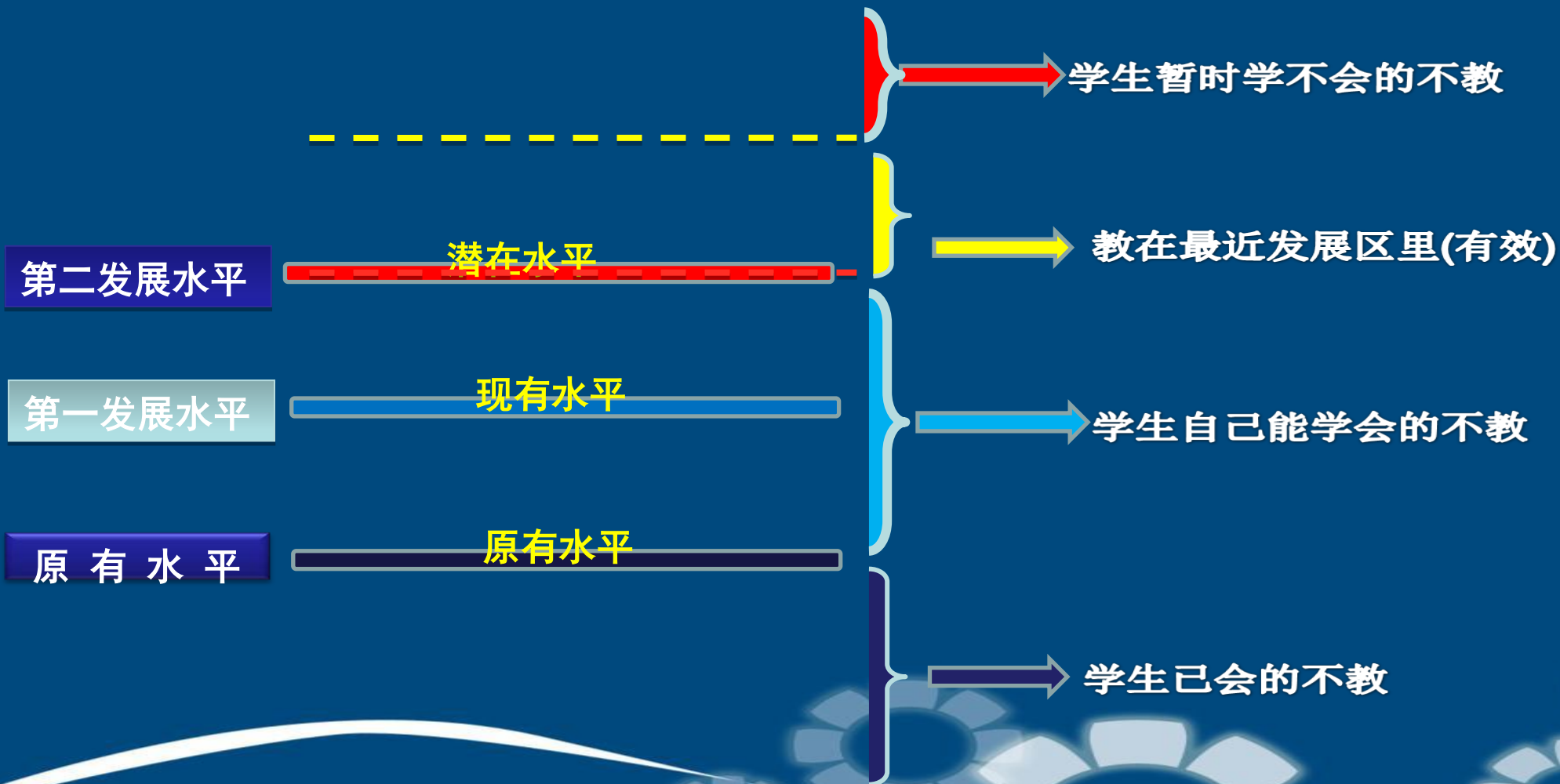
提炼教育主张 定义自己的教育

简约教学认知活动四步





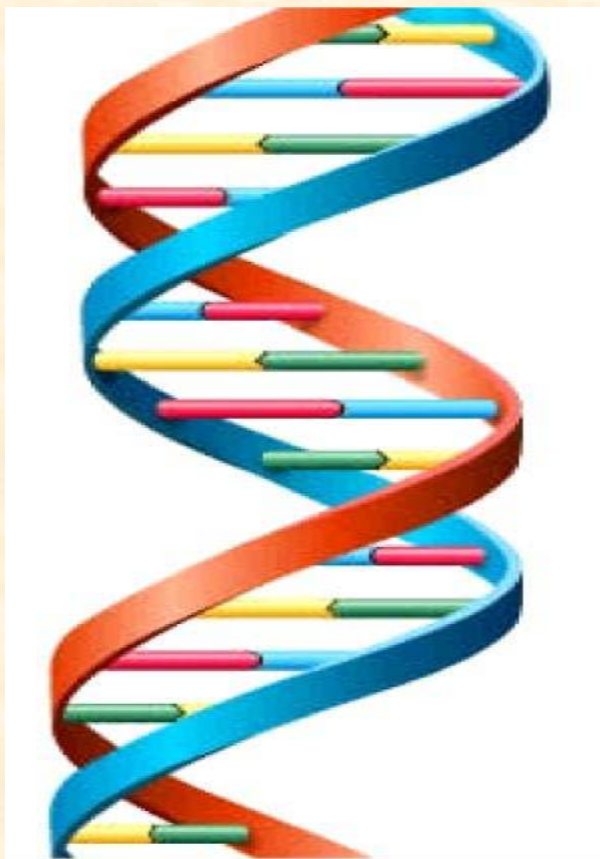
提炼教育主张 定义自己的教育





提炼教育主张 定义自己的教育

认知发展序



知识发生序

学习密码 (DNA)



提炼教育主张 定义自己的教育



强调教学内容选择的適切性。是落实减负工作的根本，减负的本质完成应实现师生对知识的选择性学习，这本身也是在落实以人为本的教学原则，在这一点上是简约教学的时代创新，是教学内容的革命。



强调教学方式和方法的多元性。是数学回归儿童的方式，学习力就体现在，学生是否借助已有的经验（类它性）去对陌生的事物产生自我的认知，而教师教学的“博喻”很好的帮助学生完成了这一历程。



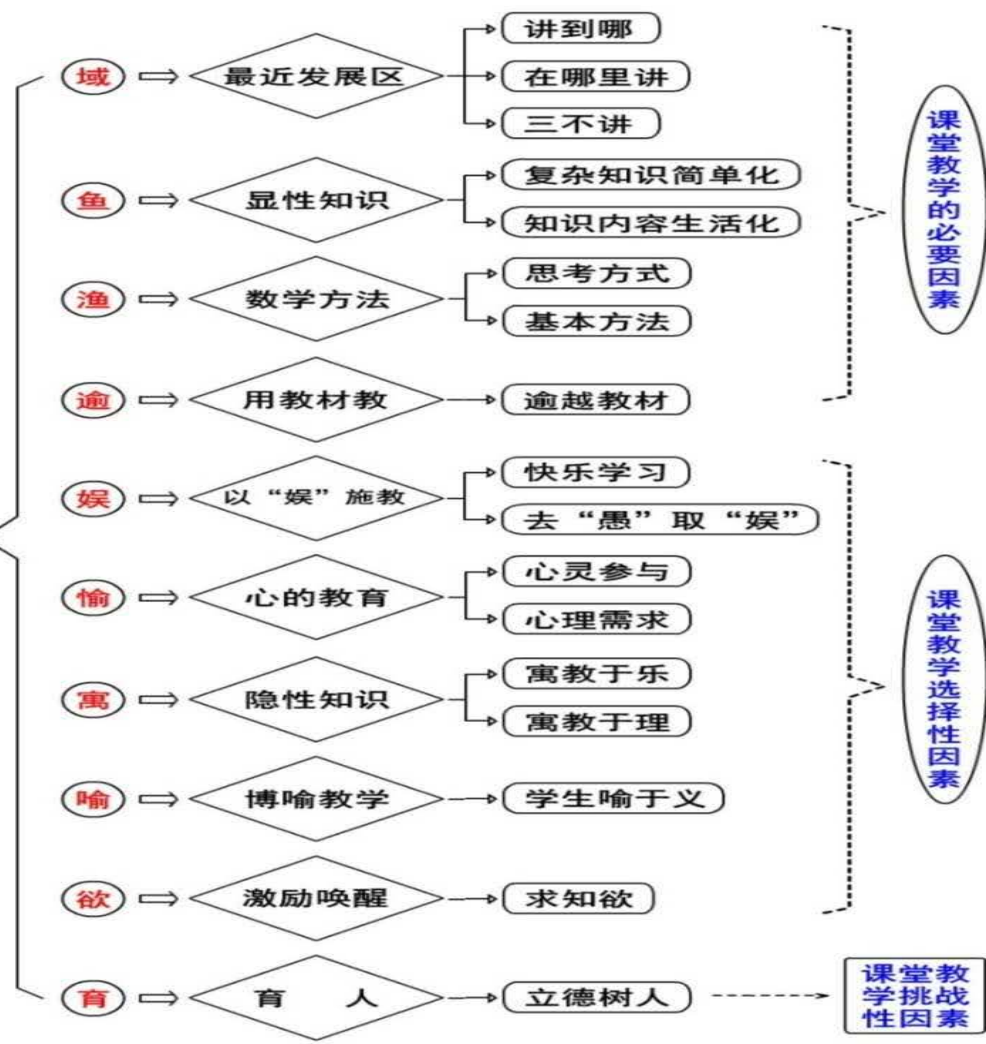
强调知识模型和认知过程的简单性和本质性。是本真实效教学的核心，学生自我建构的过程是一个复杂的过程，简单的基本模型、基本经验和认知的基本路径，是学生实现自我建构，深刻理解的重要基础。



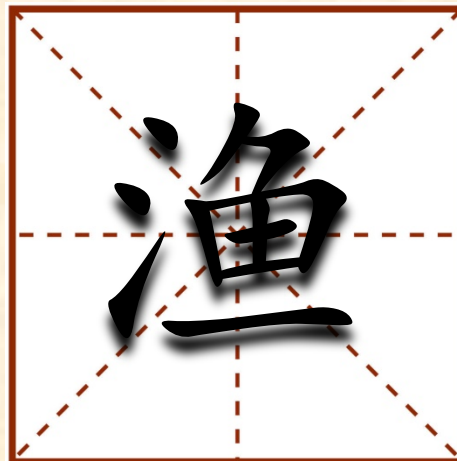
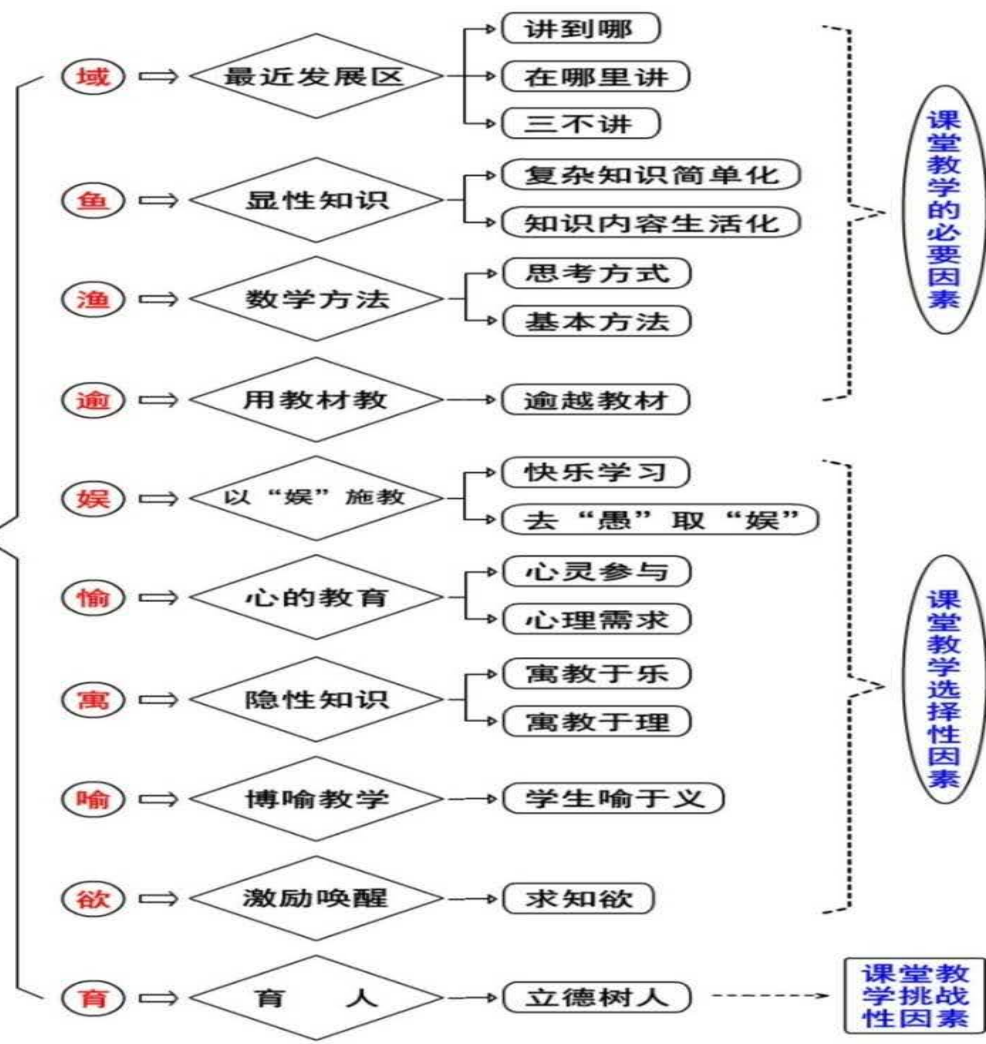
简约教学课堂评价的十“YU”要素评价



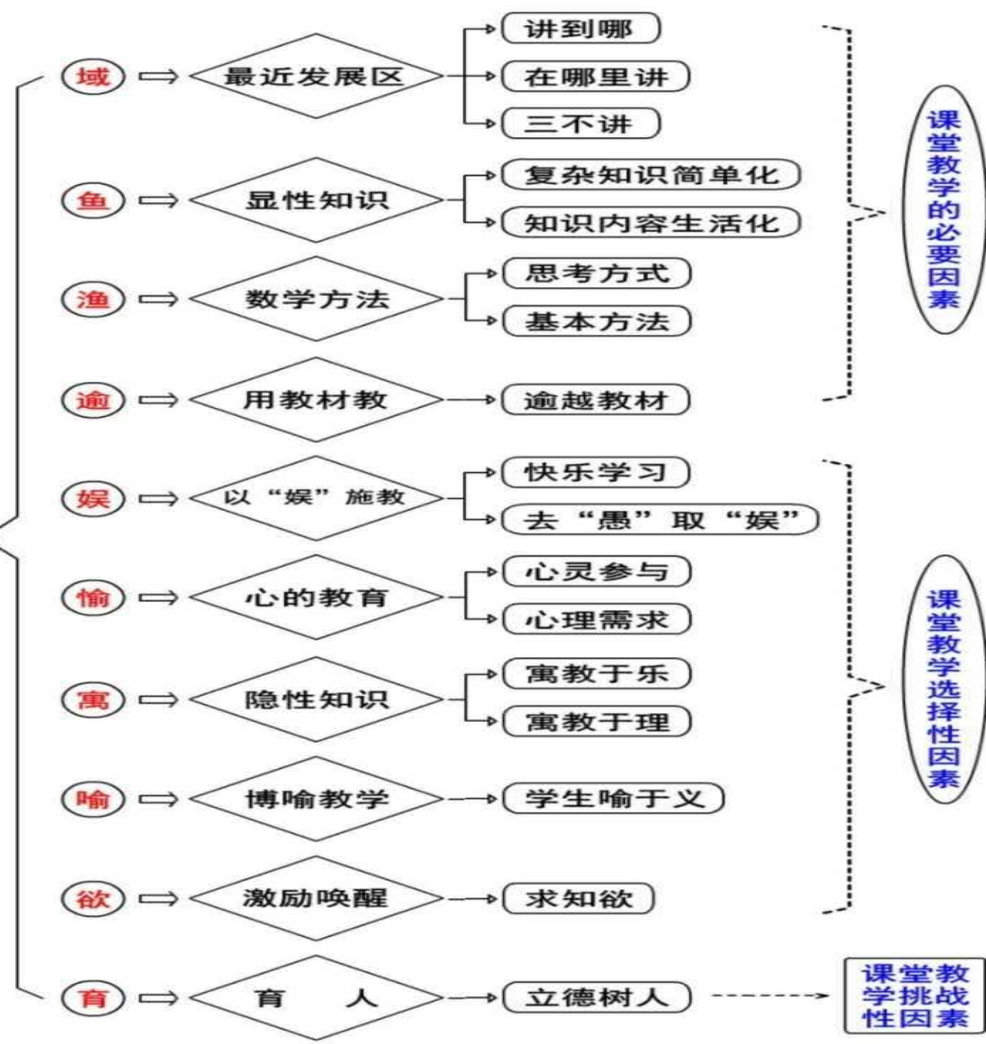
教学原则



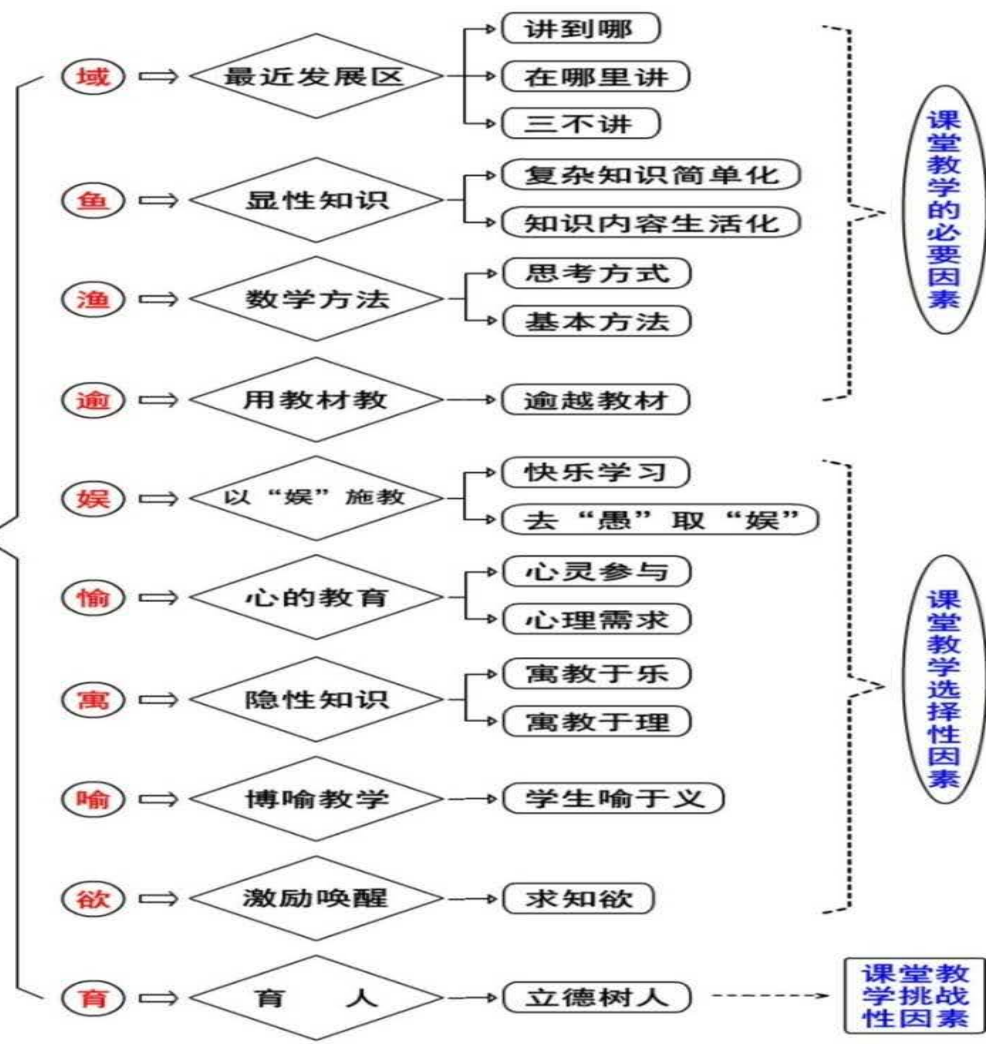
教学原则



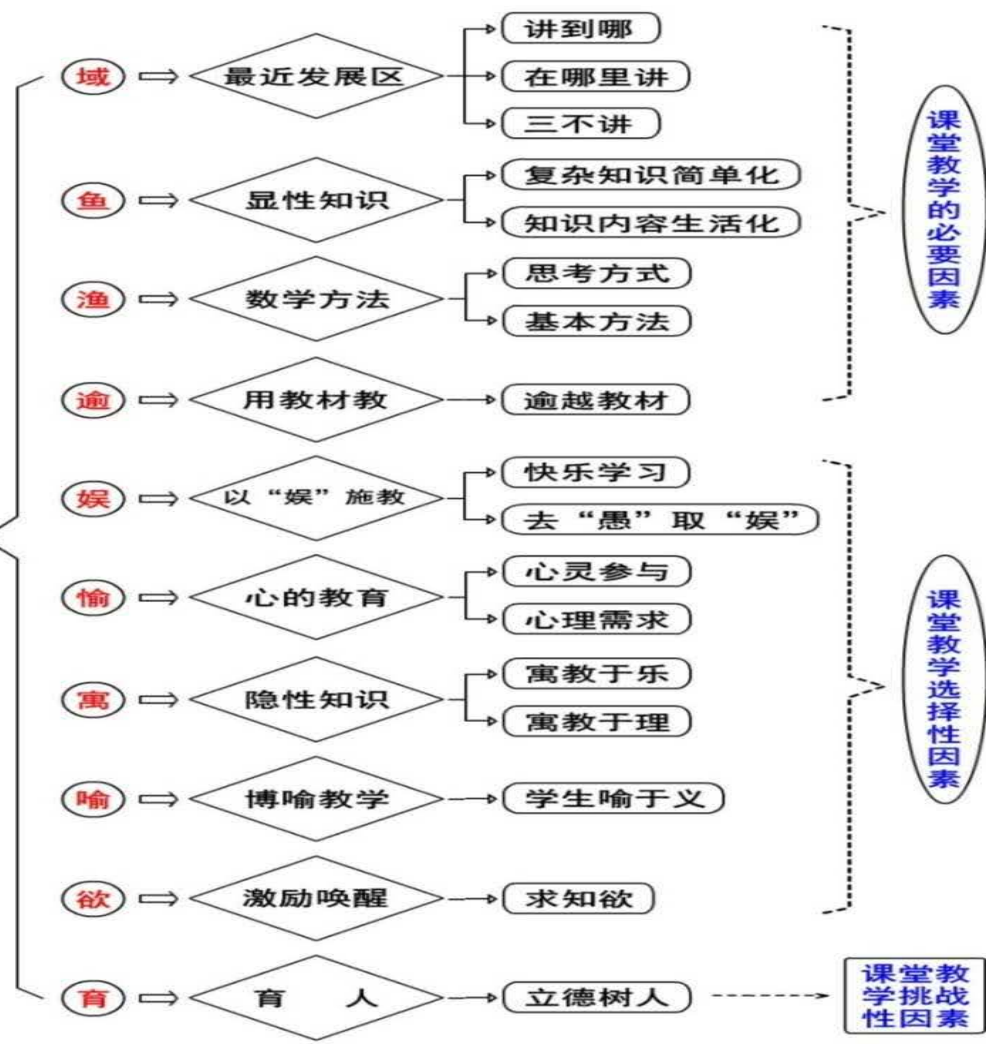
教学原则



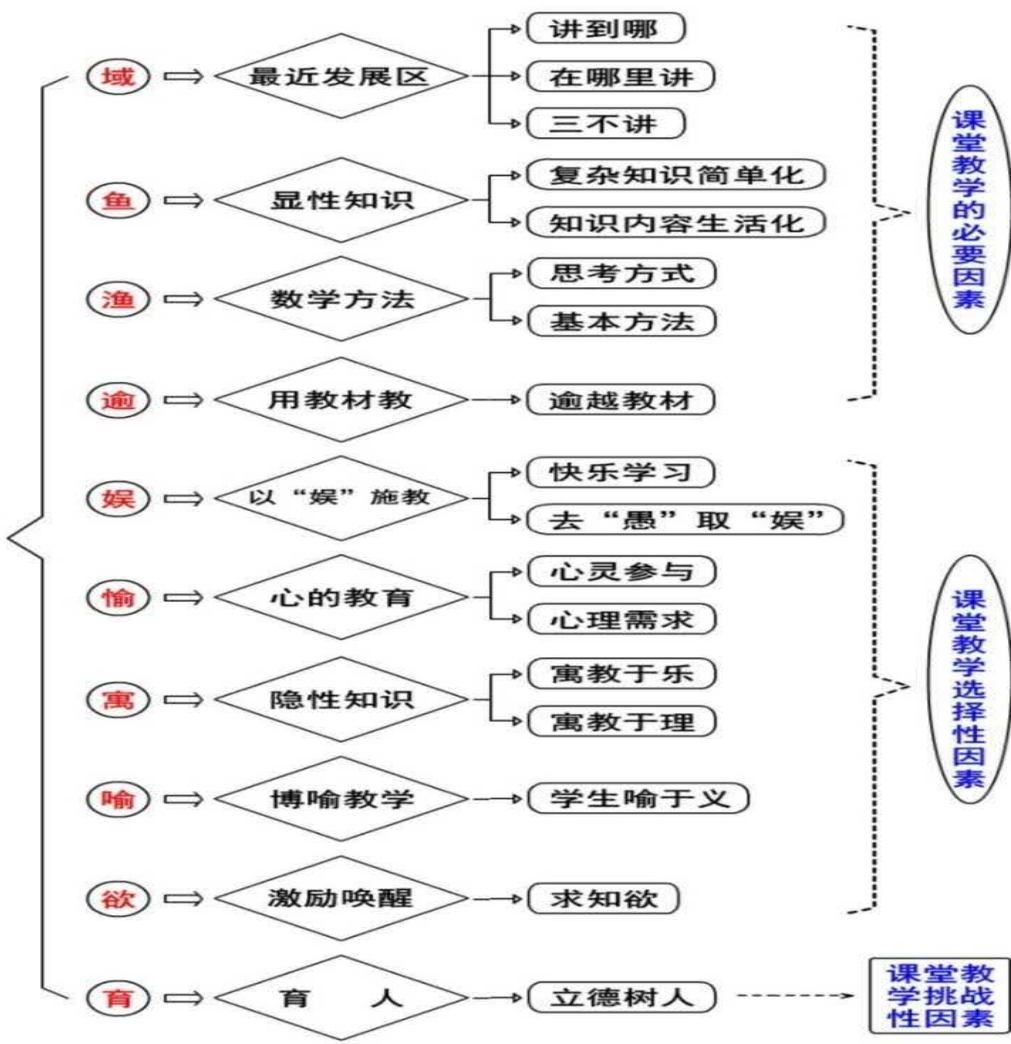
教学原则



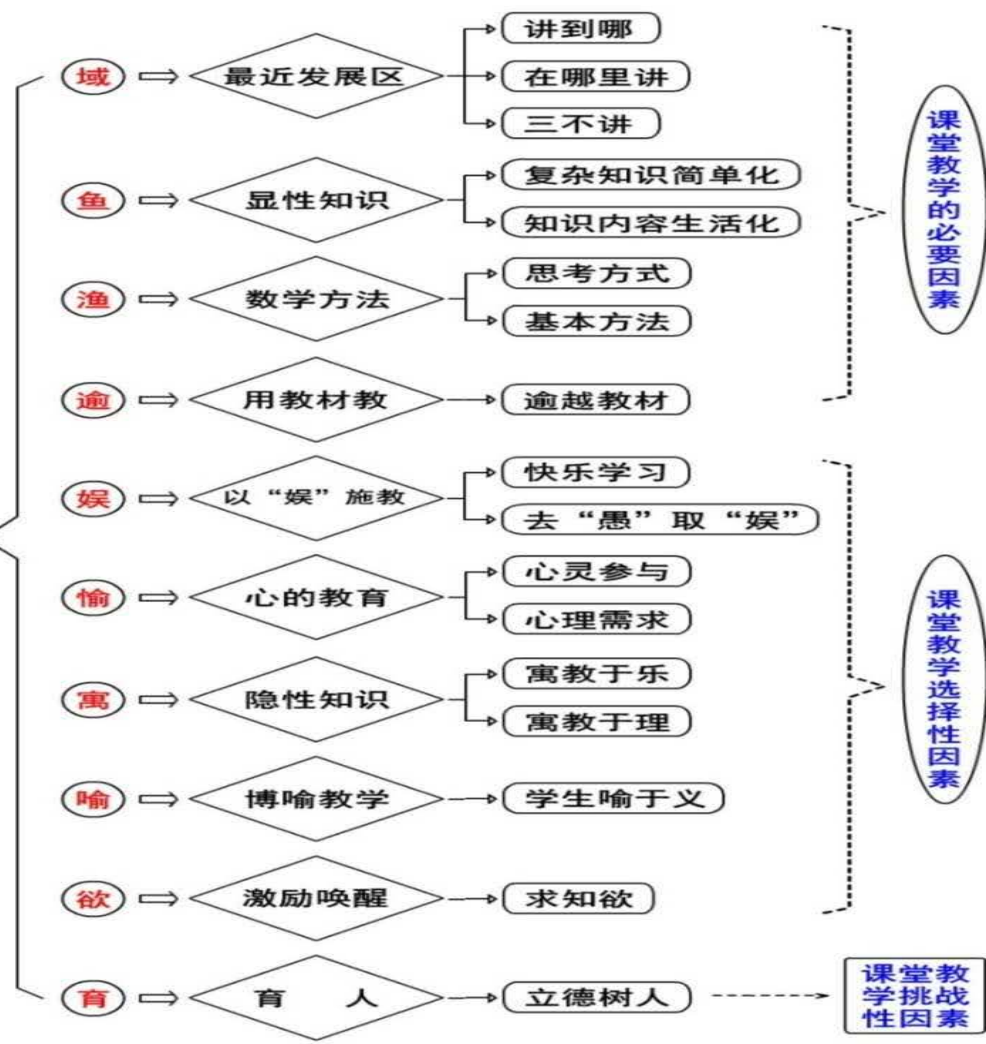
教学原则



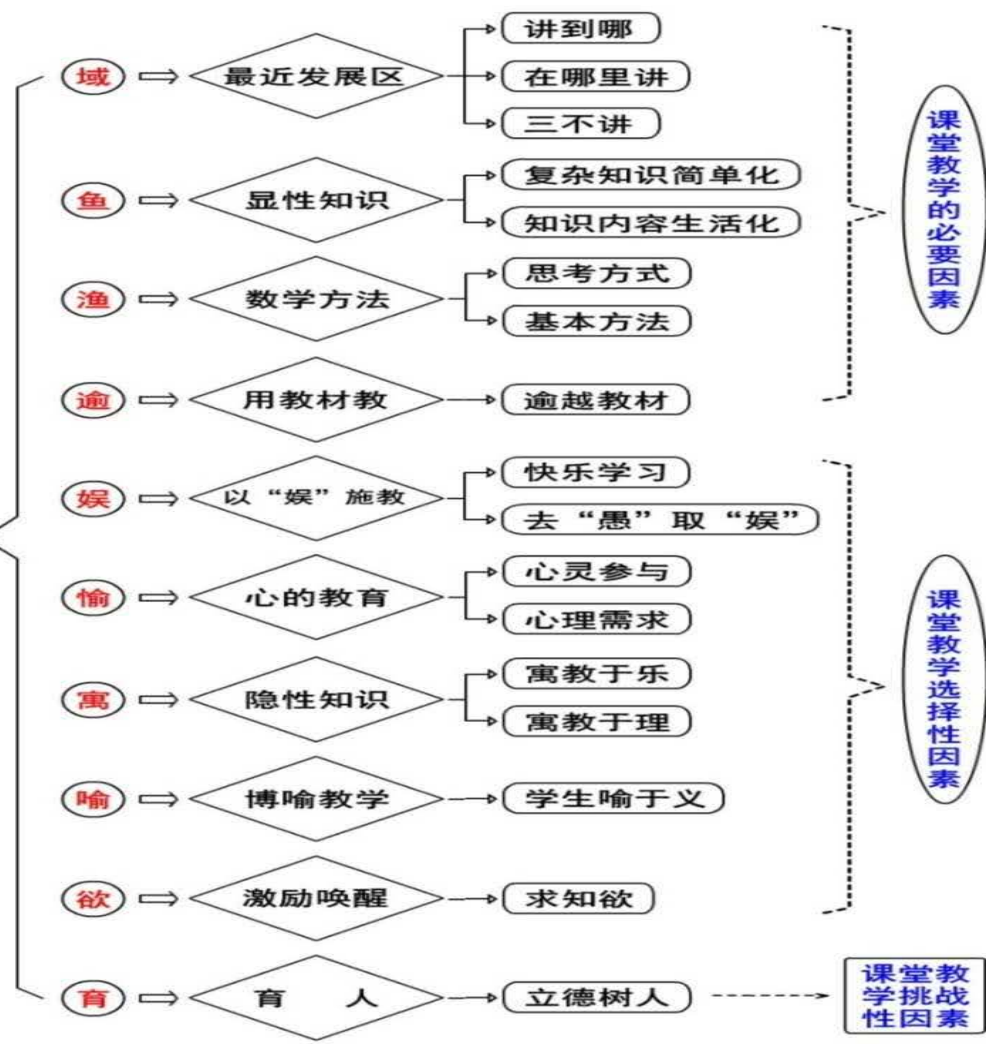
教学原则



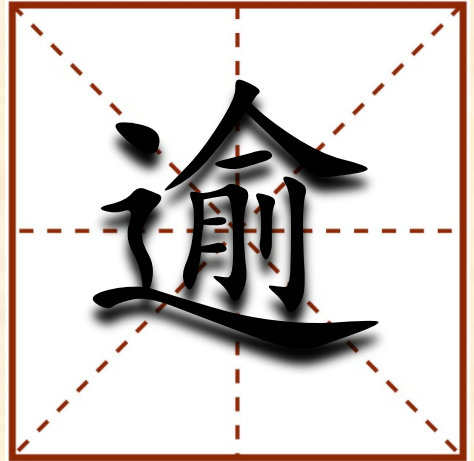
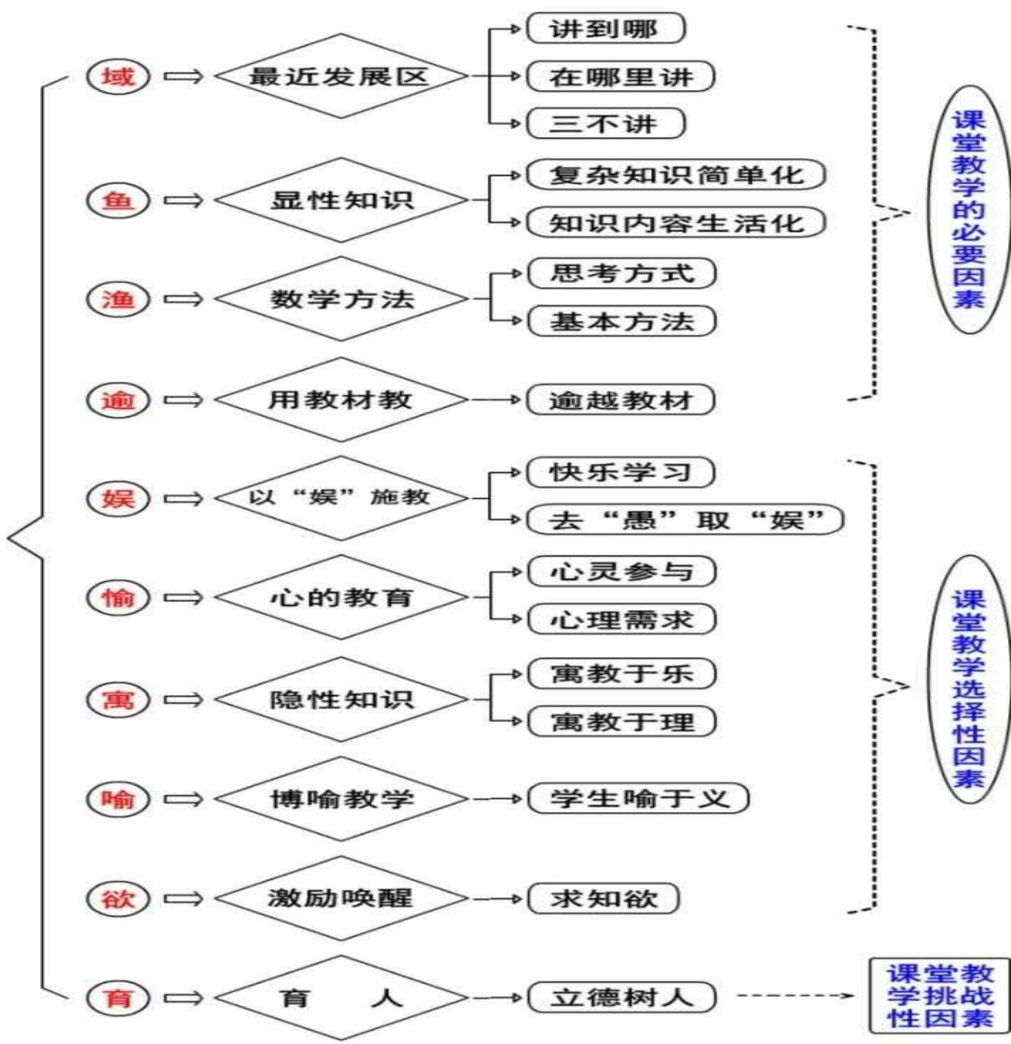
教学原则



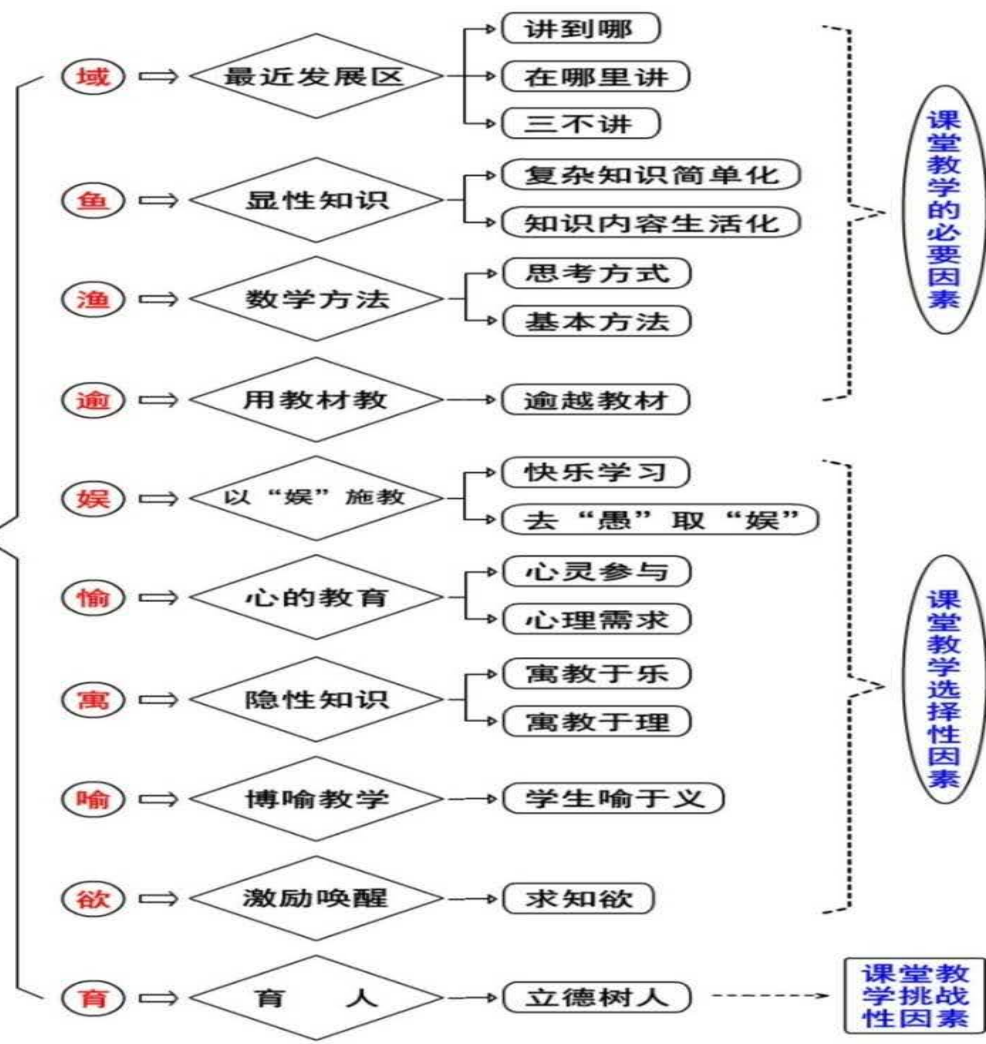
教学原则



教学原则



教学原则





美

美是教育的起点，是生命本体的融入，我们要以美地呈现，吸引每个生命的参与。

善

善是教育的过程，是生命体验的过程，我们要以善的理解，陪伴每个生命的成长。

真

真是教育的方向，是生命价值的诉求，我们要以真的目标，引领每个生命的昂扬。

01

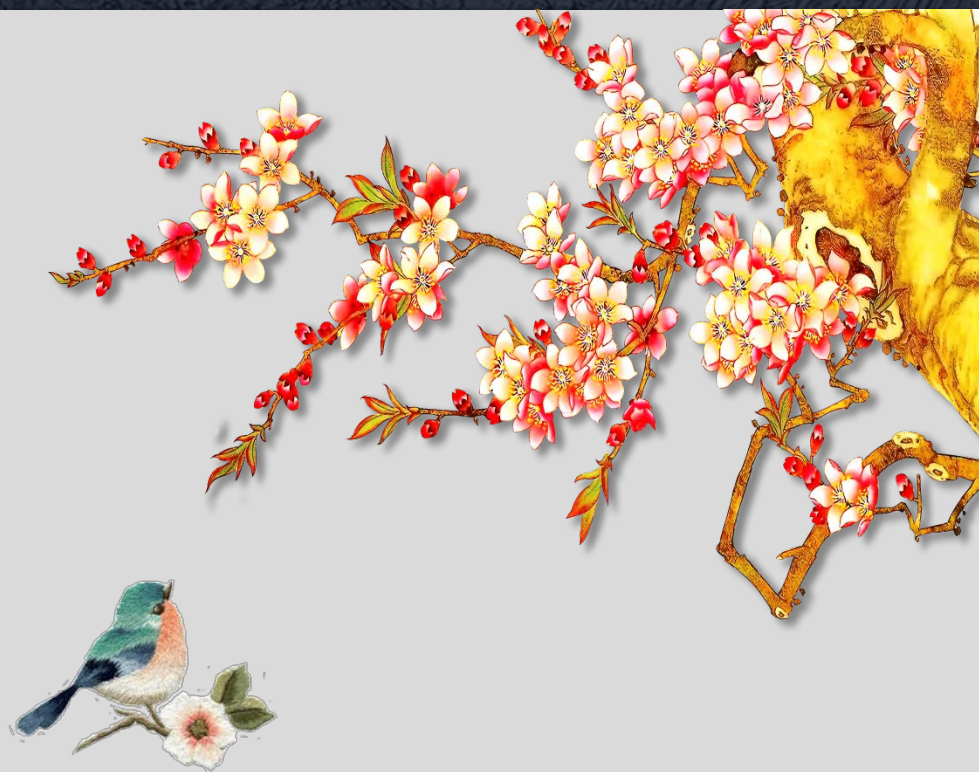
课堂

02

课题

03

课程



02

探究出名师工作室
背景下的团队建设与发展
的特色文化品质
和组织建设机制。

01

如何构建简约教学
的课堂教学个性化范式，
以期呈现具有简约教学典
型特征的课堂教学案例。



谢谢交流



谢谢！



